

## COLEGIO CIUDAD DE MÉXICO Plantel Contadero

### Política de Evaluación

La filosofía que rige al Colegio Ciudad de México se basa en la afirmación de que “todos somos seres humanos dotados de razón y de conciencia, nacemos libres e iguales en dignidad y derechos”. Tales son los principios que guían nuestra conducta y nuestros lineamientos y que nos comprometen a promover los valores universales, respetando las ideologías, la pluralidad y los rasgos culturales de los individuos.

El Colegio, como Institución Educativa Mexicana, se rige por las disposiciones oficiales de la Secretaría de Educación Pública. Actualiza los programas de las distintas disciplinas, cuidando el contenido y la continuidad de los mismos, conforme a la edad promedio del educando y el grado por cursar. Se busca que estos reflejen la perspectiva transdisciplinaria desde el punto holístico del conocimiento.

La forma de tratar a los alumnos es la base de nuestro proyecto educativo. El maestro crea un ambiente de confianza y seguridad, dentro y fuera de clase, que permite establecer una comprensión recíproca entre maestro, alumno y compañeros.

Este ambiente debe respetar el ritmo de desarrollo individual del alumno, tanto en lo emocional como en lo intelectual, favorecer su integración a la vida social y ser la base para una actitud positiva ante el estudio.

La evaluación permite y fomenta el análisis y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación de todos los integrantes de la comunidad escolar, la comprensión y alcance de los aprendizajes esperados, para reorientar los procedimientos a las necesidades de los alumnos. Ésta es considerada una etapa de reflexión sobre lo realizado durante el periodo establecido, por alumnos y profesores, que permita la retroalimentación objetiva y oportuna para ambos, y que se traduce en la toma de decisiones acertadas en el aprendizaje de los alumnos

La evaluación en el Colegio es continua, teniendo las siguientes etapas:

**Evaluación diagnóstica:** tiene el propósito de identificar las necesidades, inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes, gustos, fortalezas, áreas de oportunidad, conocimientos previos y habilidades de cada alumno dentro del grupo para planificar el trabajo futuro.

**Evaluación formativa:** se refiere a la observación diaria y continua de cómo el alumno va adquiriendo el aprendizaje a partir de las tareas de desempeño, indagación, participaciones, ejercicios, cuadernos, exposiciones, presentaciones, etc.; ayudando a identificar lo que ya saben y apoyando a la planificación futura.

En preescolar y pre-first la evaluación está dirigida al desarrollo de habilidades motrices-perceptuales y cognitivas. Está basada en la observación, con criterios cualitativos, tomando en cuenta las pautas de desarrollo para cada alumno. El criterio de evaluación que nos rige es el desarrollo de competencias que conforma el Programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública, el progreso en las habilidades, el perfil y actitudes de los alumnos.

El grado de Pre-First no está incorporado a la SEP, ya que no es un grado reconocido, pero el Colegio lo instauró para incrementar el nivel académico de la segunda lengua.

En el caso de los alumnos de primaria de 7 a 12 años tiene un valor del 70% en la calificación del bimestre el trabajo diario, participaciones, indagaciones, tareas, proyectos, etc. Los exámenes tienen un valor del 30 % en la calificación bimestral, éstos pueden ser escritos, orales o con propuestas diferentes como las conclusiones generadas de la unidad de indagación y demostradas en diferentes eventos. Una parte importante de la evaluación es la autoevaluación que realizan tanto los alumnos como todos los miembros de la comunidad escolar.

**Evaluación sumativa:** se registran en forma cuantitativa y cualitativa los avances de los alumnos a partir de la retroalimentación oral y escrita.

El Colegio entrega evaluaciones al alumno y a los padres de familia tres veces en el curso escolar, donde se retroalimenta el proceso de aprendizaje de cada estudiante. En estas reuniones se dan a conocer claramente los progresos de aprendizaje, las habilidades desarrolladas, los alcances del perfil y las expectativas futuras, así como el uso de estrategias que favorecerán el desempeño integral de los alumnos.

El currículo escrito se fundamenta en un enfoque constructivista y en un aprendizaje basado en competencias. La perspectiva transdisciplinaria del currículo incluye un sistema de evaluación basado en los elementos esenciales del aprendizaje: la comprensión de conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de las habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

En la sección preescolar se realizan tres periodos de evaluación y en la sección primaria, se establecen cinco bimestres o periodos, en donde se incluyen: la currícula, el proyecto de indagación, visitas guiadas, exposiciones, eventos culturales, talleres y actividades especiales con la comunidad.

A los padres de familia se les entregan dos boletas, una interna y una boleta del Sistema Nacional de Educación (SEP).

Uno de los objetivos pedagógicos básicos es que los alumnos aprendan a aprender a través de la identificación de los procesos inherentes a la adquisición de conocimientos, buscando la construcción significativa y permanente de éstos para poderlos transferir a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Como Colegio evaluamos los siguientes aspectos:

- El desempeño de los alumnos, maestros y directivos.
- El proceso de trabajo de los alumnos, maestros y directores
- Las estrategias y herramientas utilizadas para lograr comprensión de los objetivos.
- Las actitudes y acciones mostradas por los alumnos frente al trabajo individual o colectivo.
- Las habilidades de pensamiento, comunicación, indagación, autocontrol y sociales.

Los docentes y el departamento de psicopedagogía se encargan de realizar una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del aprendizaje de los alumnos. La dirección se encarga del desempeño de los docentes, coordinaciones y personal de apoyo.

La coordinación y maestros revisan y evalúan los programas anuales, los planificadores de las unidades de indagación, el diseño de actividades de clase, los métodos e instrumentos de evaluación aplicados por los maestros y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Al tener los resultados cuantitativos y las descripciones cualitativas del desempeño de los alumnos, establecemos un criterio en cuanto a las necesidades y prioridades para tomar decisiones y hacer ajustes al proceso. Los maestros comparten los resultados de las evaluaciones entre sí y se las comunican a las direcciones para establecer acuerdos y estrategias. Este proceso se da de forma continua y en cada nivel. Los resultados se comunican por escrito y en juntas con los padres de familia. La información se guarda en cada sección y se tiene acceso a ella a través de las autoridades de la misma.

Las prácticas de evaluación se revisan formalmente dos veces al año con dirección general, jefes de secciones y coordinadores de área.

El Colegio utiliza estrategias y herramientas para la evaluación. Las estrategias son los métodos o enfoques que los maestros emplean para obtener información sobre el aprendizaje de sus alumnos. Esa información se registra mediante diversas herramientas, que son los instrumentos utilizados para recopilar datos.

Algunas estrategias son:

- Observación
- Evaluación del desempeño
- Evaluación del proceso
- Respuesta seleccionadas
- Tareas abiertas

Las herramientas son:

- Tablas de evaluación
- Puntos de referencia
- Listas de verificación
- Registros anecdóticos
- Continuos

Una forma que establece el Colegio para evidenciar el proceso de aprendizaje transdisciplinario de los alumnos es la Carpeta de trabajos (evidencias) o portafolio. A continuación se dan algunas especificaciones del uso de ésta:

### **¿Qué es la carpeta de trabajos o evidencias?**

Es un método para reunir y guardar información que puede utilizarse para documentar y evaluar el progreso y desempeño del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Tiene como finalidad ilustrar logros, avances, procesos, progresos; donde se refleja la creatividad y reflexión de los niños.

### **Objetivos:**

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción de sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

- Ayudar a los alumnos a sentirse propietarios de su trabajo.
- Desarrolla habilidades de reflexión, crítica y metacognición.

### **Ventajas:**

- Ofrece una representación del progreso y el desarrollo de cada alumno en un tiempo determinado, como individuo y como integrante de un grupo.
- Permite a los alumnos reflexionar junto con los maestros, los padres y los compañeros sobre sus aptitudes y su desarrollo e identificar las áreas que es necesario mejorar.
- Propicia la práctica de autoevaluación constante.

### **¿Cómo se encontrará organizado?**

Estará organizado por cada unidad de indagación en una carpeta, las cuales tendrán los siguientes apartados:

- a) Portada (tema transdisciplinario, idea central, etc.)
- b) Evidencias de la unidad.
- c) Instrumento de evaluación.
- d) Rúbrica de los 5 elementos esenciales del PEP
- e) Autoreflexión.
- f) Comentario del maestro.

### **¿Quién selecciona los trabajos?**

Los maestros titulares y alumnos seleccionarán el trabajo más significativo y representativo de la unidad.

### **¿Qué trabajos deben guardarse?**

Mapas conceptuales, resúmenes de aprendizaje, entrevistas, ensayos, fotografías, etc. Cualquier trabajo que el niño considere que refleja su aprendizaje durante la unidad.